

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

2024г.



**«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ)»**

Объем: 432 часа

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Королева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Макарова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Протокол № 10 от «19» июня 2024 года.

Рецензенты:

Зайцев Вадим Львович – кандидат педагогических наук, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6» г. Тамбова, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ.

Топильская Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, заместитель директора Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021, № 652н.

1.2. Требования к слушателям: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.3. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о проблемах исследования личности в норме и патологии; решении профессиональных задач в сфере психологии и образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: организация и предоставление социально-педагогических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021, № 652н.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического	Знает и понимает: Классификацию кризисных состояний; технологии	Умеет (способен продемонстрировать): Формировать программы	Владеет: способами реализации программ психологического просвещения с целью

просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	психологической работы с кризисными состояниями	психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний.	ознакомления с алгоритмами действий в экстремальных ситуациях и профилактических мерах по предотвращению развития кризисных состояний.
ПК-2 - Способен оценить риски, осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), оказать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам)	Знает и понимает: Основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов	Умеет (способен продемонстрировать): Интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач.	Владеет: технологиями улучшения познавательной деятельности, коррекции и повышения адаптивных возможностей социальных групп и отдельных лиц в процессе профилактики, коррекции и реабилитации.
ПК-3 Способен к проведению мероприятий психолого-педагогического консультирования населения и трудовых коллективов	Знает и понимает: психотерапевтические подходы, разработанные в рамках различных психологических концепций личности	Умеет (способен продемонстрировать): создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива	Владеет: навыками консультирования по вопросам взаимодействия с клиентами, навыками психологического консультирования населения

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ППП)	Формы промежуточной аттестации ¹ (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т.ч. консультаций при выполнении само- стоятельной работы (час.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1.		32	16	40		72
	Педагогический артистизм						
1.	Актерское и педагогическое мастерство		4	2	6		10
2.	Техника речи		4	2	6		10
3.	Невербальная техника самопрезентации		4	2	6		10
4.	Педагогическая импровизация и интуиция		4	2	6		10
5.	Умение управлять общением		4	2	6		10
6.	Артистичное поведение в типичных ситуациях		6	2	4		10
7.	Приемы педагогической техники		6	2	4		10
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>	2	2			2
	Модуль 2. Психология креативности		36	16	36		72
1.	Общее представление о креативности.		6	4	6		12
2.	Диагностика креативности.		6	2	6		12
3.	Интеллектуальная разминка.		6	2	6		12
4.	Генерация новых идей.		4	2	6		10
5.	Выявление мыслительных и поведенческих стереотипов.		6	2	6		12
6.	Осознание и снятие собственных барьеров, ограничивающих творческое мышление.		6	2	6		12

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

Промежуточная аттестация		зачет	2	2	2	2	2
Модуль 3.			36	16		36	72
Педагогический дизайн технологий обучения							
1.	История развития образовательных технологий и актуальное состояние.		6	4		6	12
2.	Структура образовательных технологий.		6	2		6	12
3.	Педагогический дизайн.		6	2		6	12
4.	Конкретные образовательные технологии и инструменты		4	2		6	10
5.	ЗУН и СУМ.		6	2		6	12
6.	Конструирование образовательной технологии		6	2		6	12
Промежуточная аттестация		зачет	2	2			2
Модуль 4.			36			36	72
Креативная психология и педагогика							
1.	Психологические креативности механизмы		4	2		4	8
2.	Диагностика креативности		2			4	6
3.	Интеллект и креативность		4	2		4	8
4.	Генерация новых идей в личностно-профессиональной деятельности		6	3		6	12
5.	Мыслительные и поведенческие стереотипы		6	3		6	12
6.	Осознание и снятие собственных барьеров, ограничивающих творческое мышление		6			6	12
7.	Методы стимулирования творческого воображения		6	3		6	12
Промежуточная аттестация		экзамен	2				2
Модуль 5.			36			36	72
Социально-педагогическая виктимология							

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

1.	История, современное состояние и перспективы науки виктимологии		6		6		12
2.	Основные понятия виктимологии		4		6		10
3.	Виктимология аддиктивного поведения		6	2	6		12
4.	Виктимология насилия		6	2	6		12
5.	Криминальная виктимология		6	2	6		12
6.	Виктимодиагностика. Психотерапия виктимности		6	2	6		12
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет	2				2
Модуль 6.			36		36		72
Технология инклюзивного образования							
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования		4		4		8
2.	Понятие и принципы инклюзивного образования		4		4		8
3.	Создание адаптивной образовательной среды		4		4		8
4.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		4		6		10
5.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.		6		6		12
6.	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья		6		6		12
7.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		6		6		12
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен	2				2
<i>Итоговая аттестация</i>		экзамен	2				2
Всего по программе:			212		220		432

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>

2. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016.— 191 с.

3. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>

4. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451828>

5. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Сборник упражнений по творческому саморазвитию учащихся. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2012. – 54 с. Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib569.pdf>

6. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Критическое мышление учащихся: способы саморазвития. — Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2017 — 95 с. Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib565.pdf>.

7. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 320с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453067>